

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 324 Красноармейского района Волгограда»
МОУ Детский сад № 324
Адрес: 400029, Россия, Волгоград, ул. Саушинская, 9.
Тел./факс 8 (8442) 64-66-61, E-mail:dou324@volgadmin.ru
ОГРН 1033401198742, ИНН 3448017210, КПП 344801001

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета МОУ Детский сад № 324
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 324
И.И. Макарова
Приказ № 169-ОД от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Эколошка»
Возраст воспитанников: 5-6 лет**

Автор-составитель:
Богатырева Людмила Александровна,
воспитатель

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.

В основу содержания кружка легла образовательная (парциальная) программа С.Н. Николаевой «*Юный эколог*», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Цель: развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Задачи:

Образовательные:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения
- формировать освоение экологических представлений
- развивать познавательные умения
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

Дети в возрасте 5-6 лет, посещающие детский сад. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Программа составлена по возрастным группам и рассчитана на один год. Она охватывает: старшую группу – от 5 до 6 лет. Периодичность занятий – один раз в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий: старшая группа - 25 минут.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Ожидаемый результат:

Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;

Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;

Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.

Использовать полученные знания в повседневной жизни.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

**Перспективный план работы кружка
«Эколошка»
(старшая группа)**

№ п/п	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению к природе.	Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо» Наблюдения за живой и неживой природой - Дидактические игры: «Чего не стало» «Разложи правильно».. - Беседа «Юные друзья природы» - Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»
Сентябрь	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению к природе.	Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо» Наблюдения за живой и неживой природой - Дидактические игры: «Чего не стало» «Разложи правильно».. - Беседа «Юные друзья природы» - Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»
Сентябрь	«Гуляем в осеннем парке» (беседа о деревьях,	Способствовать формированию представлений о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитанию интереса к	Рассматривание иллюстраций «Парк осенью» - Лепка «Деревья и

	кустарниках и травянистых растениях	растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	кустарники» - Опыт «Тепло – холодно» Беседа об осени. - Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание почвы на клумбе.
Сентябрь	«Гуляем в осеннем парке» (беседа о деревьях, кустарниках и травянистых растениях)	Способствовать формированию представлений о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	Рассматривание иллюстраций «Парк осенью» - Лепка «Деревья и кустарники» - Опыт «Тепло – холодно» Беседа об осени. - Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание почвы на клумбе.
Октябрь	«Куда исчезают насекомые» (беседа)	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	Беседа о насекомых - Загадки - Рассматривание иллюстраций о насекомых - Видеофильм «Жизнь насекомых» Дидактическая игра «Четвертый лишний»
Октябрь	«Что нам осень принесла»	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов;	Наблюдения - Сбор урожая - Дидактические игры: «Чего не стало» «Разложи правильно» «Угадай, что съел?» - Беседа «Дары осени» - Пальчиковая гимнастика «Засолка

		прививать трудолюбие.	капусты» - Игра «Дорисуй овощ»
Октябрь	«Вырастим цветок»	Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	- Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение). - Анализ схемы «Растения». - Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. - Работа в дневнике наблюдений. - Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).
Октябрь	«Участок детского сада»	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	- Наблюдение за осенними изменениями участка детского сада. - Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вяза и др.)» и т. п. - Сбор листьев для гербария. - Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов. - Труд на участке детского сада. - Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»
Ноябрь	«Осенние хлопоты человека»	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	- Беседа «Как в вашей семье хранят овощи зимой» - Отгадывание загадок об овощах и фруктах - Рассматривание иллюстраций, картин «Труд человека осенью»
Ноябрь	«Где живут дикие животные»	Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать	- Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание. - Чтение познавательной литературы о диких

		любопытность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	животных. - Рассматривание схемы-модели «Звери».
Ноябрь	«Жизнь домашних животных»	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любопытность, желание ухаживать за животными.	- Видеофильм «Жизнь домашних животных» - Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. - Чтение художественной литературы. - Беседы о кроликах и утках. - Рассматривание схемы-модели «Животные».
Ноябрь	«Дорога к доброму здоровью»	Способствовать расширению знаний детей о своем здоровье; привитию гигиенических навыков; воспитывать элементарные валеологические представления и отрицательное отношение к вредным привычкам.	- Рассматривание иллюстраций «Правила личной гигиены» - Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом)
Декабрь	«Какие разные деревья»	Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы	- Рассказ Лесовичка о лесе - Рассматривание картины «Звери в зимнем лесу» - Диафильм «Деревья» - Игровое упражнение «Придумай ласковые слова» - Дидактические игры: «Найди листок к дереву».
Декабрь	«Хвойные деревья: сосна»	Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	- Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. - Рассматривание иллюстраций. - Разучивание стихов и чтение рассказов. Игра «Найди такой же» «Подбери листок к дереву» - Чтение художественной литературы - Рисование «Первые листочки» - Игра «Что, где зреет»
Декабрь	«Птицы»	Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их	Серия наблюдений за птицами на участке. - Мультимедийная игра «Собери птичку по

		внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.	частям» - Рассматривание иллюстраций. - Чтение детской природоведческой литературы. - Рассматривание схемы-модели «Птицы». - Отгадывание загадок.
Декабрь	«Как узнать птиц»	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле; способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.	Серия наблюдений за птицами на участке детского сада. - Изготовление кормушек и вынос их на участок. - Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы. - Слушание пения птиц (аудио запись «Голоса птиц») - Отгадывание загадок - Дидактические игры: «Кто, где живёт», - Рассматривание альбома «Пернатые друзья»
Январь	«Волшебница-зима»	Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой.	Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением зимы. Прослушивание стихов и музыки о волшебнице-зиме
Январь	«Комнатные растения»	Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними	Рассматривание комнатных растений в уголке природы. - Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. - Рассматривание картины «Уход за комнатными растениями» -Игра «Какого растения не стало» - Рассматривание растений - Опыт по ознакомлению

		ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.	с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) - Беседа о строении растений - Беседа об уходе за комнатными растениями
Февраль	«Человек - живой организм»	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека	- Беседа о потребностях человека - Рассказ о вредных привычках - Язычок- помощник - Игра «Угадай на вкус» - Гимнастика для глаз
Февраль	«Органы дыхания человека»	Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье	- Беседа «Для чего нужен нос» - Упражнение на дыхание. - Демонстрация опыта - Игра «Чей кораблик дальше» - Беседа о носовом платке - Игра «Что полезно»
Февраль	«Кто такие рыбы»	Развивать представления о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение- форму тела, плавники, хвост и т. д.	- Рассказ по схеме «Чем отличаются рыбы от птиц и животных» - Беседа «Среда обитания рыб» - Игра «Расскажи и покажи» Рассматривание альбома «Рыбы»
Март	«Весна-красна»	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	- Чтение К.Ф. Юон «Мартовское солнце», «Ранняя весна» - А.К. Саврасов «Грачи прилетели» - Дидактические игры: «Какие животные живут в лесу», «Когда это бывает», «Найди детёныша» - Где будут первые проталинки? - Где снег не тает? - Где быстрее наступит весна? - Рисование

			«Волшебница весна»
Март	«Для чего нужна Красная книга»	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	- Мультфильм «Животные Красной Книги» - Игра «Где живут животные» - Игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его» - Рассматривание Красной книги, беседа
Март	«Всем нужна вода»	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; по рассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	- Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слышали о воде» - Игра «Как сосулька превратилась в воду» - Изготовление цветных льдинок - Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) - Опыт с водой
Апрель	«Зеленая аптека»	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	Загадывание загадок о лекарственных растениях Дидактическая игра «Айболит» Беседа «Правила сбора лекарственных растений»
Апрель	«Кто такие насекомые?»	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	- Видеофильм «Жизнь весной» - Интерактивная доска-игры «Четвертый лишний» - Отгадывание загадок - Наблюдения за насекомыми - Рассматривание иллюстраций - Дидактические игры: «Найди насекомых, поедающих листья» «Как спрятаться бабочкам»
Апрель	Наблюдение за деревьями	Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям - почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет)	- Раскрась предметы живой и неживой природы - Игра «Найди такой же» «Подбери листок к дереву»

		и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.	- Чтение художественной литературы - Рисование «Первые листочки» - Игра «Что, где зреет»
Май	«Земля - наш общий дом»	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими	- Рассматривание картины «Семья дома» - Дидактические игры: «Рассели животных» «Кто живёт на суше, а кто в воде» - Беседа о звёздах - Рисование «Звёздное небо»
Май	Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке) Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	- Беседа - Игра «Что ты сделал доброе для природы?» - Игра «Что будет, если» - Дидактическая игра «Кто больше» - Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы» - Игра «Опиши, а мы отгадаем»
Май	«Кто больше всех радуется весне»	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края, развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Слушание стихов о весне Беседа «Кто больше всех радуется весне» Выкладывание цветов на ковролине методом ниткографии
Июнь	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.
Июль	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в искусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Упражнять детей в работе с моделями. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать	Чтение загадок, игра «Песочный телеграф», муз-но ритм-кое упражнение «Волна», пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу», самостоятельная деятельность детей

		эмоциональную сферу детей	
Август	КВН «Природа наш дом»	Создать у детей атмосферу праздника. Развивать мышления, память, фантазию детей. Воспитывать интерес к знаниям, обобщать и систематизировать материал разных тем	Праздник

Список литературы:

1. Н.Н. Кондратьева «Мы» - программа экологического образования детей СПб: «Детство-Пресс 2001г.
2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
3. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2003
4. С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева - М.: Просвещение – 2003
5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
6. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,; Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
7. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
8. З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011